

<p>Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от _____ сентября 2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДСН№69»</p> <hr/> <p>(подпись) _____ (ФИО) Приказ № _____ от _____ 2020 г.</p>
--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
В МБДОУ ЦРР-ДСН№69  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка-детский сад №69» (Далее – МБДОУ «ЦРР-ДС № 69»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ ЦРР-ДС №69 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ ЦРР-ДС №69;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ ЦРР-ДС №69 в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ ЦРР-ДС №69 до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ ЦРР-ДС №69 в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2020 года, заканчивается 31 мая 2021 года.

С 1 августа по 30 сентября 2020 года – дополнительный период в учебном году дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников (Из-за пандемии).

		(основные цели и задачи)
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p>
	<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.</p>
	<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положитель-</p>

		и другие. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, при-</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего ми-</p>

<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование-первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование-первичных представлений о природ-</p>

<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>

	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</b>	Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.
<b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <b>Физическая культура</b>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, осанки.

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
--	--	--

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график  
на пятидневную неделю 2020 -2021 учебный год  
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

<b>Режим работы ДОУ</b>	07.00 час.-19.00 час.
<b>Продолжительность учебного года</b>	с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.
<b>Количество недель в учебном году</b>	36 недель
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (по учебному календарю)



	9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РД 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество занятий по группам в неделю/год</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>

<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>					
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1/36 *	1/36	1/36	1/36	2/72
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1/36	1/36	1/36	1/36	1/72
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Развитие речи</b>	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Рисование</b>	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
<b>Лепка</b>	1/36	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией
<b>Аппликация</b>	–	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
<b>Музыка</b>	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<b>Физическая культура</b>	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72

3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;					
4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).					
<b>Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):</b>					
	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Согласно планам воспитателей</b>	-				
<b>ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.:</b>	-				
<b>Продолжительность ООД</b>	-	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30мин.
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	-	30 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	1,5час. с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	-	15 минут	20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

#### Учебная нагрузка в день

<b>Возрастная группа</b>	<b>Время учебной нагрузки</b>	<b>Примечание</b>
Вторая группа раннего возраста	20 минут	Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня**
Младшая группа	30 минут	Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня
Средняя группа	40 минут	5 дней в неделю – 2 занятия по 20 минут в I половину дня

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.