

УТВЕРЖДЕНА;
Заведующей МБДОУ «ЦРР-ДС№69»
г. Махачкалы
_____Муфталиева Ф.М.

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 2 группы раннего возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде
ния «Центр развития ребенка-детский сад№69»

Авторы программы
(воспитатели группы)

Гасанова А.А.

Муслимова Н.Х.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи на год (образовательные, развивающие, воспитательные с учетом требований ФГОС ДО)	4
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей в группе	6
1.4.	Ожидаемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, компонент ДОУ	9
2.2.	Модель образовательного процесса: формы, средства, способы реализации программы	17
2.3.	Тематическое планирование -Комплексно-тематическое планирование. - Рекомендации по проведению итоговых мероприятий. - Календарное планирование	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников - Модель совместной деятельности воспитателя и родителей; - Перспективный план работы с родителями	23
2.5.	Особенности организации педагогической диагностики	24
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Циклограмма деятельности	26
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе	27
3.3.	Сетка проведения непосредственно-организованной деятельности	27
3.4.	График проведения гимнастик	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №69»

Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС № 69.
- Образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС № 69

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-

1.1. Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и исследовательских действий ребенка в различных видах деятельности;

1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Основные направления	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
ОО познавательное развитие	В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.	Возраст 2 -3 года - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.
ОО речевое развитие	На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых, быстрое освоение	Возраст 2 -3 года - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке.

<p>ОО физическое развитие</p>	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.</p>	<p>Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.</p>
<p>ОО социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов.</p>	<p>Возраст 2-3 года - самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и</p>

	<p>но действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p>	<p>вость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
--	--	--

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

2. Содержательный раздел

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, компонент ДОУ

Социально – коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей

о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад. относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит покатанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p>-ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>-ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия</p>	<p>-ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>-игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>-общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>-игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны: предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p>

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>-успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>-группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</p> <p>-активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>-начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);</p> <p>-проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного</p>	<p>-ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>-в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>-у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>-малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>-ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>-малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.</p>

Речевое развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий; окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

**Достижения ребенка
(«Что нас радует»)**

**Вызывает озабоченность и требует
совместных усилий педагогов и родителей**

благодарности.	-элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
----------------	---

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.н.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов рисунка предметов народных промыслов

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>-эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>-узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>-знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов. понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>-самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами (подорожник, фигура человека);</p>	<p>-невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>-увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>-недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>-ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения: наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>-различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>-испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве), не умеет «пригласить» взрослого к совместной изобразительной дея-</p>

Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежать на 1рудн; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и ро- дителей
<p>-ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>-при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>-с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>-стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым движе-</p>	<p>-малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>-ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>-малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p>-в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минималь-</p>

2.2. Модель образовательного процесса: формы, средства, способы реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы, приемы, средства
ОО Познавательное развитие	Игровые развивающие ситуации, самостоятельная деятельность, развлечения, рассматривание картин и иллюстраций, экспериментирование, индивидуальные и групповые занятия.	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, индивидуальная работа, совместная деятельность с семьей, подготовка к развлечениям, наблюдение, исследование. Макеты, картины, дидактический материал
ОО Социально-	Игровые развивающие	Побуждение, поощре-

<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, подвижные игры, индивидуальные и групповые занятия, спортивные праздники, развлечения, двигательная деятельность</p>	<p>Показ взрослого, объяснение, поощрение, побуждение. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, занятий с мячом, игрушки.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Театрализованные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальные и групповые занятия, рассматривание картин и иллюстраций, различные виды театра, выставки., конструирование, изобразительная деятельность, чтение.</p>	<p>Рассказ, показ, объяснение, побуждение, поощрение, наблюдение. Книги для детского чтения, иллюстративный материал, оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования и конструирования, детские музыкальные инструменты.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальные и групповые занятия, рассматривание картин и иллюстраций.</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение, обсуждение, рассматривание, наблюдение. Книги для чтения, картины, иллюстрационный и дидактический материал.</p>

2.3. Комплексно–тематическое планирование для детей 2-3 лет

месяц	неделя	тема	содержание работы	мероприятие
Сентябрь	1	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей к условиям детского сада. - Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Знакомство с детьми, воспитателем. - Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. - Расширение знаний о домашних животных и птицах. - Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. - Знакомить с характерными особенностями природы Дагестана осенью. - Формировать умение замечать красоту природы Дагестана и воспитывать бережное отношение. - Учить полученные впечатления от природы Дагестана в речи и продуктивной деятельности, знакомить с потешками, закличками народов Дагестана. 	Выставка детского творчества
	2			
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. - Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красным игрушкам. 	Игра «Кто у нас хороший?»

			поведения.	
	1	Я человек	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о себе как о человеке; -Формировать знания об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. - Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. - Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. 	Сюжетно – ролевая игра на формирование культурно – гигиенических навыков.
Ноябрь	2	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование представления о себе(я – мальчик,я-девочка), семье, умение называть членов семьи; о доме , в котором живёт ребёнок, о соседях, окружающих ребёнка. -Формировать понятие дом, двор.улица, соседи. -Развивать первоначальные умения распознать членов семьи на сюжетных картинках, иллюстрациях, фотографиях. -Побуждать проявлять любовь и заботу к родным. -Воспитывать доброе отношение к родным и близким;эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.Воспитывать уважение к труду близких взрослых. 	Игра развлечение «Едем к бабушке Айшат»
	3			
			- Знакомство детей с предметным миром и пра-	Игра

			предметов ближайшего окружения.	
	3	Новогодний праздник.	- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы.	- Зимние игры и забавы, развлечения. - Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			
	3	Зима	- Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Расширение знаний о домашних животных и птицах. - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечение «На бабушкином дворе»
	4			
Февраль	1-2	Народная игрушка.	- Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. - Знакомство с устным народным творчеством народов Дагестана (песенки, заклички, потешки и др.). - Использование фольклора народов Дагестана при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	3	Я и мой папа	-Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. любви к папе дедушке.	Спортивный праздник «Мы смелые и умелые»
Март	4-неделя февраля 1	Мамин день.	- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	Мир	- Развитие интереса к труду взрослых. - Расширение круга наблюдений за трудом	Игра

			- Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	
Апрель	1	Неделя здоровья	- Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. - Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	- Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна»
	3 4		- Расширение знаний о домашних животных и птицах. - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Май	1	В гостях у сказки	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. - Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	2	Международный день семьи	- Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Лето	- Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей.
	4		- Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. - Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	

требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Коробочку для пожеланий»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно- развивающей среды.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

	Коллективные формы работы	Привлечение специалистов	Наглядная информация	Праздники, развлечения	Итоги работы с родителями за год	
					Количество родителей, посещ. занятия	Количество родит., участвующих в конкурсах, коллективных мероприятиях
сентябрь	Изготовление пособий в музыкальный уголок	Консультации для родителей педагога-психолога, педагога-логопеда.	Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла»			2 человека

	ми руками).					
ноябрь	Мастер-класс по изготовлению пособий для развития мелкой моторики рук.			Развлечение «Маме я цветочек подарю» (к Дню матери)		
декабрь	Родительское собрание по организационным вопросам.		Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Новогодний утренник «Новогодний хоровод»		
январь	Постройки снежных фигур на участке	Буклеты в родительский уголок от логопеда. Проведение занятия по социализации педагогом-психологом	Консультация «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Картотека пальчиковых игр о зиме.			3 человека
февраль	Родительское собрание в виде семинара-практикума «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей раннего	Проведение занятия по социализации педагогом-психологом.	Консультация «Что делать, если ребенок кусает других детей»	Развлечение в группе «Мой папа самый сильный»	10 человек	5 человек

март		Проведение занятия по социализации педагогом-психологом	Консультации «Как одевать ребенка весной», «Весна без авитаминоза». Папки-передвижки «Весенние месяцы, сказка «Как зайка весну ходил встречать»	Развлечение в группе «Мамочкин день»		4 человека
апрель	Экскурсия по группе для родителей, с последующим чаепитием.	Проведение занятия по социализации педагогом-психологом	Консультация «Что делать, если ребенок не делится игрушками с другими детьми»	Развлечение в группе «Веселый день» (к 1 апреля)		
май	Родительское собрание по итогам года. Организованный поход с родителями на праздник, посвященный Дню Победы	Проведение занятия по социализации педагогом-психологом			13 человек	

июль				Развлечение «Солнечный день»		
август	Подготовка группы и участка к учебному году.					3 человека

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов

нимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В первой младшей группе используются такие виды диагностики, как наблюдения, карты поведенческих реакций ребенка в период адаптации, карты нервно-психического развития детей от 1 до 3 лет. Диагностика начинается в начале учебного года и продолжается на протяжении всего года.

3. Организационный раздел.

Нагрузка учебного плана

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность одного занятия	Недельная нагрузка	
					Кол-во	Суммарное время занятий
1.	2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10		10 мин	10	100 мин

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В группе раннего возраста непосредственно образовательная деятельность планируется в первой и второй половине дня.

Учебный план на 2020- 2021 учебный год

№	Непосредственно образовательная деятельность	2 группа раннего возраста (2-3)
---	--	---------------------------------

	- Речевое развитие	1
	- Подготовка к обучению грамоте	-
3	Социализация	0,5
4	Чтение художественной литературы	-
5	Художественное творчество	2,5
	- Рисование	1
	- Лепка	1
	- Аппликация	-
	- Конструирование	0,5
6	Музыка	2
7	Физическая культура	3
Итого		10
Вариативная часть		
	Региональный компонент	10
Итого		10

3.1. Циклограмма деятельности

Дн	Утро	Вечер
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Позн.разв.» Дидактические игры с предметами и игрушками. 2. «Худож-эст разв» Озн. с цветом, инд. работа 3. «Худ. эст. разв.» Хороводная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Позн. разв» Действие с дидактическими материалами и игрушками (нанизывание, вкладыши) 2. «Соц-ком разв» Сюжетно-ролевая игра 3. « Соц-ком разв» Игры-забавы (игры с игрушками, пальч игры) 4. «Физ.разв» Подвижная игра
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Позн.разв» Развитие кругозора и познавательной деятельности в природе, инд. работа. (фр. ов. жив) 2. «Позн разв» Действие с дидактическими материалами и игруш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реч. разв»(потешки, рассказы, стихи). 2. «Соц. ком. разв.» Действия со строительным материалом, констр 3. «Позн. разв» Познавательн

среда	<p>1. «Позн. разв» Рассматривание картинок, сост пр из 3 слов, рассказывание сюжета)</p> <p>2. «Позн разв» Развитие сенсорной культуры, инд. работа</p> <p>3. «Худож- эстет разв» Хороводная игра</p>	<p>1. «Реч. разв» Театр. деят. Фланелеграф, настольный театр</p> <p>2. «Соц. ком. разв» Игры-забавы</p> <p>3. «Соц.ком разв» Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. «Физ. разв.» Подвижная игра</p>
четверг	<p>1. «Реч .разв» (потешки, рассказы, стихи) заучивание.</p> <p>2. « Позн разв» озн. с формой, цветом, разм. (инд. работа)</p> <p>3. «Худож- эст. разв» Музыкально-дидактическая игра, пение на звукоподражание.</p>	<p>1 «Позн разв» Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе, игры-эксперименты, инд. работа.</p> <p>2. «Худож- эст. разв» Действия со строительным материалом, кр. констр.,инд. работа</p> <p>3. «Соц.ком разв»Игры на разв Игры на разв.эмоц отз, самостоятельности (заст шнур)</p> <p>3 «Худож- эст разв» Хороводная игра</p>
пятница	<p>1. «Речевое разв» Театр. деят, фланелеграф, настольный театр</p> <p>2. «Соц-ком разв.» Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. «Соц.ком разв» Действия с предметами и орудиями тр., тр. действ , инд. работа (заст, шнуровка)</p>	<p>1. «Позн разв» Игры с предметами и игрушками, рассматривание картинок (пос, од, меб)</p> <p>2. «Позн. разв» Развитие сенсорной культуры</p> <p>3. «Физич.разв» Подвижная игра.</p>

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 -11.55
Обед	11.55 - 12.30.
Дневной сон	12.30 - 15.15
Полдник	15.-15 -15.25
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	15.25 - 16.25.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	15.45 -16.15 (п/г)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55.– 19.00

3.3.План НОД

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	

Понедельник	<p>Артик. игры 7.40.</p> <p>Утр.7.50 восп</p>
Вторник	<p>Артик. игры 7.40.</p> <p>Утр.7.50 восп</p>
Среда	<p>Артик. игры. 7.40.</p> <p>Утр.7.50 восп</p>
Четверг	<p>Артик. игры. 7.40.</p> <p>Утр. 7.50 восп</p>
Пятница	<p>Артик игры 7.40.</p> <p>Утр. 7.50 восп.</p>

3.5. Условия реализации рабочей программы

- Материально- техническое обеспечение, содержание центров развития

Центры	Содержание
Речевой центр	<p>1) Дидактические пособия: -«Угадай что на картинке?»</p>

	<p>2)Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>3) Папка «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>4) Картотека пальчиковых игр</p> <p>5) «Ладушки-ладошки» пальчиковые игры и упражнения для детей 2-3 лет</p> <p>6) Книги, соответствующие данному возрасту</p>
Физический центр	<p>1)Деревянный переносной мостик для ходьбы</p> <p>2) Развивающие коврики</p> <p>3) Мягкий мяч</p> <p>4) Резиновые мячи</p> <p>5) Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Божьи коровки» (островки) - «Цветочки» - Дуги для подлезания - Вязанные змейки и кольцо <p>6) Флажки</p> <p>7) Обручи</p> <p>8) Кегли</p> <p>9) Мешочки с песком</p>
Музыкальный центр	<p>1)Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Балалайка» - Барабаны - Марокасы - Бубен - Погремушки - Ксилофон (двойной) - Платочки -Ленточки - «Музыкальные рукавички» <p>2) Музыкально-дидактические игры</p>

	<p>3) Сыпучие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горох - Пшено - Манная крупа - Гречневая крупа <p>4) Разноцветная вода в бутылках (основные цвета)</p> <p>5) Игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные - Дикие животные <p>6) Корзина с фруктами, овощами</p> <p>7) Пособие «Зонт с ленточками» (по временам года)</p>
Центр сенсорного развития	<p>1) Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гусеница» (с пробками) - «Попади в окошечко» - «Волшебные втулочки» - «Застежки» - «Цыплята» (большие - маленькие) - «Собери цветочек» (из пробочек, скрепляющихся между собой) <p>2) Мозаика (большая, маленькая)</p> <p>3) Разноцветный куб (большой - маленький)</p> <p>4) Пирамидки</p> <p>5) Лабиринты</p> <p>6) «Стаканчики»</p> <p>7) Кубики</p>
Центр театра	<p>1) Кукольный театр «Куручка Ряба»</p> <p>2) Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Баня» - «Больница» - «Парикмахерская» <p>3) Мини-театр (вязаные герои)</p> <p>4) Театр на палочке «Теремок» «Реп-</p>

	- Зайчик 9) Сказка «Заюшкина избушка» (резиновые игрушки)
Изобразительный центр	1)Картон, цветная бумага, бумага для рисования 2)Стаканчики с карандашами, фломастерами, кисточками, стеками 3) Краски (акварель и гуашь) 4)Пластилин, дощечки 5) Игрушки: - Куклы - Неваляшка - Цветок 6) Картинки

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).
10. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
11. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
12. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
13. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
14. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
15. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
16. «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с
17. ОО «Речевое развитие»
18. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
20. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
21. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
22. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

27. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
28. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

«Художественно-эстетическое развитие»

29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
30. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
31. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
32. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
33. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

«Физическое развитие»

34. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
35. Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
36. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.